



УКРАЇНА
МЛИНІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
Дубенського району Рівненської області
(88 сесія 8 скликання)

Р І Ш Е Н Н Я

11 серпня 2026 року

№ 4889

Про затвердження Стратегії розвитку
Млинівського ліцею № 1 Млинівської
селищної ради Дубенського району
Рівненської області на 2026-2031 роки

Керуючись статтями 26, 59 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статтею 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи рішення Млинівської селищної ради від 15.05.2026 № 4749 «Про визначення закладу для здобуття повної загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти (академічного спрямування)», розглянувши лист Млинівського ліцею № 1 Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області від 15.07.2026 № 187, з метою визначення перспективних шляхів розвитку Млинівського ліцею № 1 Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області, за погодженням з постійною комісією з питань освіти, культури, молоді, фізкультури, спорту, охорони здоров'я та соціального захисту населення, Млинівська селищна рада

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку Млинівського ліцею № 1 Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області на 2026-2031 роки, що додається.
2. Контроль за виконанням рішення покласти на постійну комісію з питань освіти, культури, молоді, фізкультури, спорту, охорони здоров'я та соціального захисту населення.

Головуючий
на пленарному засіданні ради

Оксана КИЛЮШИК

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Млинівського ліцею № 1
протокол № 7 від 05.06.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Млинівської
селищної ради
11.08.2026 № 4889

Стратегія розвитку
Млинівського ліцею № 1 Млинівської селищної ради Дубенського району
Рівненської області на 2026-2031 роки

ВСТУП

Українська освіта у надскладних умовах сьогодення постійно стикається з новими викликами, що потребують негайного реагування, адаптації та пошуку шляхів до їх подолання.

Особлива місія постала перед кожним закладом освіти: в умовах воєнного стану створити безпечні умови для навчання здобувачів освіти і забезпечити доступ до якісної освіти. До подолання викликів мають бути залучені всі учасники освітнього процесу, згуртуватися в єдину команду, адже лише в результаті цього партнерства вдасться досягти більших успіхів та кращих результатів.

У сучасному світі, що стрімко змінюється, освіта виступає не лише джерелом знань, а й потужним чинником формування особистості, соціальної стабільності та сталого розвитку держави. Саме тому стратегічне планування розвитку закладу освіти є не розкішшю, а необхідністю.

Сучасна освіта переживає період реформування, оновлення, становлення, радикальних перетворень. Найближче майбутнє стане епохою змін і трансформацій. Зростаюче розмаїття джерел знань та розширення доступу до них відкриває додаткові можливості для навчання. Отже, сучасні виклики сприяють трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх трендів: навчання протягом усього життя, рівні можливості для всіх, персоналізація процесу навчання, зникнення межі між навчанням та роботою, поява нових освітніх просторів.

Потенціал нашого педагогічного колективу свідчить про спроможність розв'язувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї Нової української школи (далі – НУШ), здійснювати освітній процес на інноваційних засадах.

Стратегія розвитку Млинівського ліцею № 1 Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області (далі – Млинівський ліцей № 1) на 2026–2031 роки – це дороговказ, який окреслює ключові напрями, цілі, пріоритети та конкретні кроки для досягнення якісно нового рівня освітньої діяльності. Вона враховує актуальні державні реформи, передусім – впровадження Концепції «Нова українська школа», цифрову трансформацію

освіти, інклюзивність, емоційне благополуччя учасників освітнього процесу та посилення ролі закладу освіти як центру громади.

Цей документ розроблений на основі аналізу внутрішніх ресурсів та зовнішніх умов, із урахуванням потреб учнів, очікувань батьківської спільноти, професійного потенціалу педагогічного колективу та соціального запиту громади. Він покликаний об'єднати зусилля всіх учасників освітнього процесу навколо спільної мети: створення безпечного, сучасного, відкритого і натхненного освітнього простору, в якому кожна дитина зможе розкрити свій потенціал.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив ліцею прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Реалізація стратегії дозволить не лише підвищити якість освіти, а й сформувати конкурентоспроможний, інноваційний і дружній до дитини заклад, здатний гнучко реагувати на виклики майбутнього та забезпечити сталий розвиток громади.

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОПИС РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Планомірний розвиток без Стратегії неможливий. Саме тому Стратегія – це найважливіший документ закладу освіти, але він буде дієвим лише тоді, коли всі учасники освітнього процесу докладуть зусиль до його створення.

Розроблення Стратегії розвитку Млинівського ліцею № 1 на 2026–2031 роки здійснювалося на основі принципів системності, прозорості, участі та орієнтації на результат. Документ створено як стратегічний інструмент довгострокового планування з урахуванням реальних потреб здобувачів освіти, педагогічного колективу, батьківської спільноти, громади та державної політики в галузі освіти.

Стратегія розвитку Млинівського ліцею № 1 базується на чинному законодавстві України та на таких актуальних нормативно-правових документах у сфері освіти:

Конституція України;

Закон України «Про освіту»;

Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;

постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;

листи, накази та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України;

локальні нормативні акти закладу;

чинні державні стандарти загальної середньої освіти та інші нормативно-правові акти, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні.

Концептуальні засади Стратегії

1. Дитина як головна цінність.

Заклад освіти існує заради дитини, її добробуту, безпеки, розвитку та успіху. Освітнє середовище має бути не лише місцем здобуття знань, а й простором підтримки, розвитку емоційного інтелекту, формування самооцінки та відповідальності.

2. Педагогіка партнерства.

Освітній процес розглядається як співпраця між учнем, учителем, батьками та громадою. Партнерство, довіра, взаємоповага – базові принципи взаємодії в освітньому середовищі.

3. Компетентнісна освіта.

Формування ключових компетентностей для життя: вміння вчитися, критично мислити, працювати в команді, бути медіаграмотним, адаптуватися до змін.

4. Інноваційність і відкритість до змін.

Заклад освіти розглядається як динамічна структура, що постійно оновлюється, експериментує, упроваджує сучасні технології, форми та методи навчання.

5. Інклюзивність і рівність.

Кожна дитина – унікальна. Усі учні, незалежно від соціального статусу, особливих освітніх потреб чи культурних відмінностей, мають право на рівний доступ до якісної освіти.

6. Сталий розвиток та екологічна свідомість.

Заклад освіти виховує повагу до природи, відповідальне ставлення до ресурсів та екологічну поведінку, підтримуючи концепцію освіти для сталого розвитку.

7. Заклад освіти як центр громади.

Заклад освіти є не лише місцем навчання, а й осередком громадянського, культурного та соціального життя. Стратегія розвитку включає розширення зв'язків із громадою, соціальними партнерами, місцевою владою.

Основні підходи до розроблення стратегії

Аналітичний – проведено SWOT-аналіз внутрішніх та зовнішніх умов функціонування закладу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості й загрози;

Проектно-орієнтований – стратегія структурується за ключовими освітніми проєктами, що охоплюють основні напрями розвитку ліцею;

Учасницький – у процесі формування документа були залучені всі ключові учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, учні, батьки, представники місцевої влади та громади;

Компетентнісний – враховано компетентнісний підхід, визначений Концепцією НУШ, а також потреби формування освіти майбутнього;

Цільовий – кожен проєкт і крок у Стратегії орієнтований на досягнення чітко визначених цілей, результатів і покращення якості освітніх послуг.

Етапи створення стратегії

1. Аналітичний етап – оцінка поточного стану закладу освіти, аналіз потреб, освітнього середовища, ресурсів.

2. Опитування учасників освітнього процесу

3. Оцінювання, SWOT-аналіз для стратегічного планування і визначення векторів розвитку

4. Визначення пріоритетних напрямів, оперативних цілей, завдань, стратегічних напрямів.

5. Формування заходів, індикаторів, строків реалізації та відповідальних осіб.

6. Розроблення та затвердження Перспективного плану проєкту Стратегії розвитку

7. Обговорення та узгодження з педагогічною радою, органами самоврядування та громадою.

8. Затвердження Стратегії розвитку Засновником.

9. Введення в дію наказом директора.

10. Оприлюднення на сайті Млинівського ліцею № 1.

11. Щорічний моніторинг та оцінювання реалізації відповідно до Перспективного плану впровадження.

Інформація про ліцей

Рік заснування – 1854.

Мова навчання – українська

Змінність навчання: 1.

Кадровий склад: педагогічних працівників – 43,
господарсько-обслуговуючого персоналу – 14.

Ліцензійний обсяг прийому здобувачів освіти до закладу – 650.

Електронна адреса: mlunivska_shkola@ukr.net

Номер телефону: 00365965199

Сайт: <https://onelyceum.com.ua/>

Місце знаходження: вул. Народна, 14, селище Млинів, Дубенський район, Рівненська область.

Заклад освіти відвідують учні селища Млинів та Млинівської ТГ, а також інших громад. Підвезення учнів та педагогічних працівників здійснюється шкільним автобусом. Безкоштовним харчуванням у шкільній їдальні охоплено всіх учнів початкових класів та учнів пільгових категорій 5-11 класів. Для учнів 1-4 класів організовано групу подовженого дня з гарячим харчуванням за батьківські кошти.

На території закладу освіти облаштовано укриття на 407 осіб.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

У закладі освіти навчається 3 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП). Освітній процес для цих дітей організовано з урахуванням висновків Млинівського ІРЦ та індивідуальної програми розвитку. У ліцеї функціонують 3 інклюзивні класи, до штатного розпису введено 5 одиниць посади асистента вчителя. Забезпечено системний психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з ООП. Налагоджено взаємодію з фахівцями Млинівського ІРЦ та з батьками здобувачів освіти з ООП.

Цінності ліцею

Надання якісної освіти та сприяти розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів.

Виховання морально-етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти.

Створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від індивідуальних характеристик.

Взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами освітньої спільноти.

Сприяння формуванню учнів, які розуміють свою громадянську відповідальність та активно взаємодіють з місцевою громадою.

Визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій для покращення навчального процесу.

Створення умов для фізичного та емоційного здоров'я учнів.

Цілі ліцею

1. Забезпечити якісну, доступну та сучасну освіту відповідно до вимог державних стандартів та концепції Нової української школи.

2. Сформувати безпечне, інклюзивне, комфортне освітнє середовище, що сприяє розвитку фізичного, психічного та емоційного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

3. Розвивати ключові компетентності учнів, критичне мислення, комунікативність, цифрову, екологічну та громадянську свідомість, фінансову грамотність.

4. Забезпечити професійний розвиток педагогічних працівників, їхню цифрову грамотність, педагогічну майстерність і мотивацію до безперервного навчання.

5. Упроваджувати інноваційні освітні технології, цифрові ресурси та STEAM-підходи, орієнтовані на розвиток практичних навичок і творчого мислення.

6. Посилити партнерство між школою, родинами та громадою, залучаючи всі сторони до прийняття рішень, підтримки освітніх ініціатив і розвитку закладу.

7. Створити умови для рівного доступу до освіти всім учням, включаючи дітей з особливими освітніми потребами, соціально вразливих категорій.

8. Виховувати в учнів національні цінності, повагу до прав людини, екологічну відповідальність, патріотизм і духовну культуру.

Завдання ліцею

Створення безпечного, інклюзивного та інноваційного освітнього середовища, що забезпечує:

формування компетентного, свідомого, відповідального громадянина України;

розвиток особистості дитини на основі педагогіки партнерства;

надання якісних освітніх послуг, орієнтованих на потреби сьогодення та виклики майбутнього;

рівний доступ до освіти, самореалізацію та успішну соціалізацію кожного учня;

сприяння професійному зростанню та мотивації педагогів, як провідників освітніх змін.

Місія ліцею: створення безпечного, ціннісно орієнтованого інноваційного та інклюзивного освітнього середовища, у якому кожен учень має можливість розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості на основі партнерства усіх учасників освітнього процесу, сформувавши ключові життєві та громадянські компетентності, стати відповідальним, успішним, емоційно стійким і свідомим громадянином України та світу.

Візія ліцею: створення сучасного, відкритого, безпечного освітнього простору, орієнтованого на всебічний розвиток здобувачів освіти, формування особистості з активною життєвою позицією, здатної до критичного мислення, екологічної та соціальної відповідальності.

Наш ліцей це:

осередок партнерства та довіри, де учні, вчителі, батьки та громада об'єднані спільною метою розвитку;

центр інновацій і компетентностей, що забезпечує практикоорієнтоване навчання відповідно до викликів сучасного світу та потреб майбутнього;

інклюзивне середовище, де кожна дитина має рівні можливості для розвитку, незалежно від особистих, соціальних чи фізичних особливостей;

простір добробуту, у якому дбають про психоемоційне здоров'я, підтримку та мотивацію учнів і педагогів;

осередок громадянського виховання, де формується повага до людської гідності, культури, української ідентичності та прав людини.

Ми прагнемо, щоб наш випускник був упевненим у собі, відкритим до нових знань, готовим відповідально діяти, змінювати світ на краще та жити в гармонії з собою, суспільством і природою.

Стратегічні напрями розвитку ліцею

1. Сучасне освітнє середовище

Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання для всіх учасників освітнього процесу.

Модернізація матеріально-технічної бази, створення інклюзивного та екологічного середовища.

Запровадження гнучкого простору для навчання, роботи в командах і відпочинку.

Використання інноваційних архітектурних рішень у дизайні шкільного простору.

Очікувані результати

Оновлено приміщення та навчальні простори відповідно до принципів безпечного, інклюзивного та сучасного дизайну.

Забезпечено комфортні зони відпочинку для учнів і вчителів.

Запроваджено елементи зеленої інфраструктури (озеленення, енергоефективні рішення).

Підвищено рівень задоволеності учнів та батьків умовами перебування в закладі.

2. Система оцінювання учнів

Впровадження формувального оцінювання, яке орієнтоване на розвиток особистості.

Розробка чітких і прозорих критеріїв оцінювання досягнень учнів.

Використання цифрових інструментів для моніторингу навчального поступу.

Підтримка зворотного зв'язку між учнями, вчителями та батьками.

3. Педагогічна діяльність працівників закладу

Постійний професійний розвиток педагогічних працівників.

Формування культури інноваційного викладання, проєктної та дослідницької діяльності.

Використання педагогіки партнерства як основи освітнього процесу.

Підтримка наставництва, обміну досвідом, внутрішнього коучингу.

Очікувані результати

Педагоги володіють сучасними методиками, цифровими та проєктними компетентностями.

Налагоджено систему безперервного професійного розвитку.

Зростання якості викладання та індивідуальний підхід до учнів.

Посилено співпрацю, наставництво, взаємопідтримку в педагогічному колективі.

4. Управлінська діяльність

Впровадження системи стратегічного управління на основі аналізу даних.

Посилення автономії закладу у прийнятті управлінських рішень.

Формування ефективної структури управління персоналом.

Публічна звітність, відкритість та залучення громадськості до ухвалення рішень.

Строки реалізації Стратегії

Реалізація Стратегії здійснюється протягом 2026 – 2031 років у три етапи.

На першому етапі (2026 – 2027 роки) передбачається:

- забезпечити виконання державних стандартів початкової, базової і профільної загальної середньої освіти; створити умови для виконання учнями вимог відповідних державних стандартів;

- продовжити створення нового інформаційно-освітнього середовища в ліцеї відповідно до принципів Нової української школи, із доступом до публічних освітніх, наукових та інформаційних ресурсів, електронних підручників та інших мультимедійних навчальних ресурсів;

- забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників для впровадження в освітній процес Державного стандарту початкової освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості, з питань організації інклюзивного навчання, формування навичок із надання домедичної допомоги дітям;

- створити умови для дистанційного підвищення кваліфікації педагогічних працівників на освітніх платформах;

- створити умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів;

- створити необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування відповідно до інтересів та потреб дитини;

- сприяти проходженню сертифікації педагогічними працівниками;

- сформувати систему та розробити механізми забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти відповідно до Закону України «Про освіту», розробити та затвердити Положення про академічну доброчесність;

- створити умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти;

- створити умови для діяльності органів самоврядування закладу освіти.

- забезпечити належні та безпечні умови навчання, виховання, розвитку, збереження та зміцнення здоров'я (медичне обслуговування), формувати засади здорового способу життя учасників освітнього процесу.

- створити у закладі освіти безпечне освітнє середовище та умови для захисту учнів та педагогічних працівників від будь-яких форм фізичного та/або психологічного насильства.

На другому етапі (2027 – 2029 роки) передбачається:

- створити умови для впровадження нових Державних освітніх стандартів, який визначає загальний обсяг навчального навантаження

- здобувачів освіти, вимоги до їх компетентностей і до згрупованих за відповідними освітніми галузями обов'язкових результатів навчання, яких вони мають досягти на відповідному рівні повної загальної середньої освіти;

- удосконалити систему науково-методичної роботи з педагогічними працівниками, спрямовану на формування нових фахових компетентностей шляхом використання різних форм професійного розвитку;

- активізувати інноваційну та дослідно-експериментальну діяльність, укладати з цією метою відповідні договори про співпрацю з іншими закладами

освіти (науковими установами), підприємствами, установами, організаціями, фізичними особами, які сприяють розвитку освіти;

- удосконалити систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ліцеї відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;

- створити нове освітнє середовище в закладі освіти, облаштовувати ліцей сучасними меблями, обладнанням і дидактичними матеріалами, необхідними для реалізації компетентнісного навчання;

- забезпечити здійснення якісного та ефективного виховного процесу, який є невід'ємною складовою освітнього процесу і спрямований на формування відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь людям і суспільству, усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України;

- удосконалити систему моральних та/або матеріальних заохочень і відзначень учасників освітнього процесу, яка має ґрунтуватися на принципах об'єктивності та справедливості.

На третьому етапі (2029– 2031 роки) передбачається:

- створювати умови для запровадження профільного навчання учнів, осучаснювати матеріально-технічну базу ліцею, навчальні кабінети, майстерні, спортивну залу, бібліотеку, їдальню тощо;

- забезпечити підвищення кваліфікації вчителів для роботи за новим державним стандартом профільної освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості;

- створити систему моніторингових досліджень із метою підвищення якості освіти у ліцеї;

- удосконалити систему підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Цільові проєкти

Проект № 1 «Комфортне освітнє середовище»

Ціль проєкту:

Створити безпечне, естетичне, функціональне та інклюзивне освітнє середовище, яке сприятиме ефективному навчанню, психоемоційному комфорту та всебічному розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Завдання проєкту:

1. Безпечність середовища.
2. Фізичний комфорт і естетика.
3. Ремонт та модернізація навчальних кабінетів.
4. Оновлення меблів відповідно до стандартів НУШ.
5. Естетизація коридорів, класів.
6. Інклюзивність.

7. Створення умов для навчання дітей з ООП
8. Психоемоційна підтримка
9. Облаштування кімнати відпочинку/психоемоційного розвантаження
10. Зони затишку, куточки тиші, куточки «спокою» в класах
11. Екологічність і сталість
12. Енергозбереження
13. Цифрове середовище
14. Створення зон для самостійного навчання з ноутбуками/планшетами

Проект № 2 «Заклад компетентностей»

Ціль проекту:

Забезпечити формування ключових компетентностей учнів відповідно до вимог Нової української школи та викликів сучасного світу.

Завдання проекту:

1. Оновити освітню програму відповідно до компетентнісного підходу.
2. Сприяти формуванню у педагогічних працівників сучасних підходів до формування компетентностей.
3. Організувати системний моніторинг розвитку ключових компетентностей.

Проект № 3 «Цифровий простір»

Ціль проекту:

Створити сучасне цифрове освітнє середовище в закладі освіти, що забезпечить доступ учасників освітнього процесу до якісного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдання проекту:

1. Навчити вчителів сучасним цифровим інструментам.
2. Налаштувати електронний документообіг і цифрову взаємодію.

Проект № 4 «Навчання без стресу»

Ціль проекту:

Сформувати безпечне, емоційно комфортне та підтримувальне середовище в закладі освіти для збереження та зміцнення психічного здоров'я учнів і працівників ліцею.

Завдання проекту:

1. Проводити системну роботу щодо розвитку емоційного інтелекту учнів.
2. Підвищити психологічну культуру педагогів та учнів.
3. Проводити профілактику стресу, булінгу, емоційного вигорання.
4. Налаштувати взаємодію з батьками у питаннях психічного здоров'я.

Проект № 5 «Заклад рівних можливостей»

Ціль проекту:

Забезпечити рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, через створення інклюзивного, безбар'єрного та підтримувального середовища.

Завдання проекту:

1. Поповнювати ресурсну кімнату ліцею.
2. Формувати в учнів толерантність і повагу до різноманіття.
3. Забезпечити постійну взаємодію з батьками та ІРЦ.

Проект № 6 «Бути гідним»

Ціль проекту:

Формування в учнів національної самосвідомості, патріотичних почуттів, громадянської активності, поваги до прав людини, гідності та свободи.

Завдання проекту:

1. Виховувати в учнів повагу до України, її героїв та символів.
2. Сприяти усвідомленню значення гідності, свободи, прав людини.
3. Залучати учнів до громадських, волонтерських ініціатив.
4. Розвивати навички громадянської участі через самоврядування.
5. Формувати активну життєву позицію та національну ідентичність.

Проект № 7 «Екопростір»

Ціль проекту:

Формування екологічної свідомості здобувачів освіти та створення сталого, дружнього до довкілля освітнього простору.

Завдання проекту:

1. Популяризувати екологічне мислення та екозвички серед учасників освітнього процесу.
2. Залучити учнів до екологічних ініціатив, проєктів, волонтерства.

Проект № 8 «Траєкторія успіху»

Ціль проекту:

Сприяти учням у свідомому виборі професійного шляху через профорієнтаційні заходи, індивідуальне консультування та формування освітніх траєкторій.

Завдання проекту:

1. Проводити діагностику професійних нахилів і здібностей учнів.
2. Ознайомлювати учнів із сучасними професіями та ринком праці.
3. Налагодити співпрацю з установами професійної, фахової та вищої освіти.
4. Залучати батьків до профорієнтаційної підтримки дітей.

Проект № 9 «Заклад освіти – частина громади»

Ціль проєкту:

Розширення соціальної функції ліцею як центру освітнього, культурного, спортивного та волонтерського життя громади.

Завдання проєкту:

1. Сприяти відкритості закладу освіти для громади.
2. Залучати мешканців до освітніх, культурних та спортивних ініціатив ліцею.
3. Налагодити сталу комунікацію з органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями.
4. Сприяти волонтерському руху серед учнів.
5. Формувати спільну відповідальність за розвиток закладу освіти як частини громади.

Проект № 10 «Педагог майбутнього»

Ціль проєкту:

Формування сучасного, компетентного, креативного педагога, здатного до інновацій, цифрової трансформації та безперервного професійного розвитку.

Завдання проєкту:

1. Підвищувати рівень цифрової та методичної компетентності вчителів.
2. Створювати умови для розвитку креативності й педагогічного новаторства.
3. Підтримувати молодих педагогів через наставництво.
4. Залучати педагогічних працівників до саморозвитку, навчання, обміну досвідом.

Джерела фінансування

- бюджет Млинівської селищної територіальної громади;
- освітня субвенція;
- державні цільові програми;
- міжнародні освітні гранти;
- благодійні внески;
- самозалучені кошти (проєкти, акції);
- інші кошти не заборонені чинним законодавством України.

Пріоритети фінансування

1. Безпека та інклюзія.
2. Цифровізація освітнього процесу.
3. Енергоефективність.
4. Комфорт та естетика середовища.
5. Створення зон для ментального відпочинку учасників освітнього процесу.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНИХ ПРОЄКТІВ ЛІЦЕЮ НА 2026–2031 РОКИ

№ з/п	Назва проєкту	Термін виконання	Відповідальні
1	Створення комфортного освітнього середовища	2026–2027	Адміністрація ліцею, обслуговуючий персонал
2	Заклад компетентностей	2026–2031	Заступник з НВР, педагоги
3	Цифровий простір	2026–2028	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
4	Навчання без стресу	2026–2031	Практичний психолог, соціальний педагог
5	Заклад рівних можливостей	2026–2029	Заступник з НВР
6	Бути гідним	2026–2027	Класні керівники, педагог-організатор
7	Екопростір	2026–2031	Екопроектна команда, техперсонал
8	Траєкторія успіху	2026–2028	Практичний психолог, соціальний педагог
9	Заклад освіти – частина громади	2026–2031	Директор, громада, батьківський комітет
10	Педагог майбутнього	2026–2031	Адміністрація, методичні об'єднання

Послідовність реалізації Стратегії розвитку ліцею на 2026–2031 роки

1. Аналіз та діагностика стану закладу освіти
SWOT-аналіз, вивчення потреб учасників освітнього процесу, аналіз ресурсного забезпечення, нормативної бази та рівня освітніх досягнень.
2. Визначення стратегічних напрямів розвитку
Вибір пріоритетних проєктів (комфортне середовище, цифрова школа, інклюзія, компетентності тощо) та узгодження їх із місією, візією та цілями закладу.
3. Формування стратегічних і операційних цілей
Деталізація завдань і очікуваних результатів на 2026–2031 роки для кожного проєкту.
4. Пошук та мобілізація ресурсів
Оптимізація внутрішніх ресурсів, залучення зовнішньої підтримки, грантів, участь у конкурсах, налагодження партнерств.

5. Реалізація стратегічних проєктів

Впровадження проєктів відповідно до плану з моніторингом і коригуванням (за потреби).

6. Моніторинг і оцінка ефективності проведення щорічного моніторингу, аналіз результативності, відстеження досягнення індикаторів успіху.

7. Коригування стратегії

Актуалізація стратегії відповідно до зовнішніх і внутрішніх змін, нових освітніх трендів, рекомендацій Державної служби якості освіти.

8. Поширення результатів і кращих практик

Презентація напрацювань колективу, участь у форумах, конкурсах, популяризація інноваційного досвіду серед інших ЗЗСО громади чи області.

Потенційні ризики реалізації стратегії та способи їх подолання

Потенційний ризик	Способи подолання
Нестача фінансування	Активне залучення спонсорів, участь у грантових програмах, оптимізація витрат, бюджетування проєктів поетапно.
Опір змінам з боку окремих учасників освітнього процесу.	Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи, тренінгів, залучення до обговорень змін, створення груп підтримки змін.
Недостатній рівень кваліфікації педагогічних працівників у сфері цифрових технологій.	Організація системного підвищення кваліфікації, внутрішнє навчання, наставництво.
Низька мотивація до участі у проєктах з боку учнів та батьків.	Популяризація переваг проєктів, створення успішних кейсів, залучення учнів до планування змін, гейміфікація процесів.
Фізичне зношення приміщень та матеріально-технічної бази.	Розробка поетапного плану оновлення, залучення волонтерів та місцевої громади, проведення ремонтних робіт через партнерство.
Вплив зовнішніх чинників (воєнний стан, епідеміологічна ситуація тощо).	Розробка альтернативних сценаріїв реалізації (онлайн, змішані формати), налагодження каналів дистанційної взаємодії.

Очікувані результати, критерії та механізми їх оцінювання реалізації стратегії розвитку Млинівського ліцею № 1 на 2026–2031 рр.

1. Покращення якості освітнього середовища:

- модернізація матеріально-технічної бази;
- безпечні та доступні приміщення;
- зони відпочинку й інклюзії.

2. Зростання рівня освітніх досягнень учнів:

- формування ключових компетентностей;
- розвиток критичного мислення, комунікації, ІТ-грамотності.

3. Розвиток професійних компетентностей педагогів:

- впровадження інноваційних методик;
- підвищення цифрової, емоційної, управлінської грамотності.

4. Цифрова трансформація закладу:

- електронні журнали, платформи взаємодії;
- участь усіх учасників освітнього процесу у цифровому навчанні.

5. Соціально-емоційна безпека:

- зменшення проявів стресу;
- активна робота психологічної служби.

6. Партнерство з громадою:

- участь батьків, місцевої влади, волонтерів у житті ліцею;
- проведення спільних заходів;
- формування іміджу закладу освіти як частини громади.

Критерії оцінювання

Напрямок реалізації	Критерії оцінювання
Освітнє середовище	Кількість оновлених приміщень, облаштованих зон, техніки
Компетентності учнів	Рівень успішності НУШ, результатів ЗНО, участі в олімпіадах
Професійний розвиток педагогів	Відсоток проходження курсів, атестацій, участі в проєктах
Цифровізація	Наявність/функціональність електронних систем
Психоемоційна підтримка	Кількість заходів, відгуки учнів, рівень звернень до психолога/соціального педагога
Партнерство та залученість	Участь у проєктах, відгуки батьків, кількість партнерств

Механізми оцінювання

1. Проведення річного моніторингу реалізації стратегії.
2. Аналіз зовнішнього й внутрішнього оцінювання (звіти ДСЯО, самооцінка).
3. Проведення соціологічних опитувань учнів, батьків, педагогів.

4. Проведення педагогічних рад, аналітичних сесій, стратегічних онлайн-зустрічей;

5. Впровадження індикаторів виконання для кожного проєкту (у вигляді таблиць або звітних форм);

6. Публікація публічного звіту закладу за результатами кожного навчального року.

Модель випускника ліцею

Випускник ліцею – усебічно розвинена, цілісна особистість, громадянин і патріот з активною життєвою позицією, здатний до інновацій, готовий учитися впродовж життя.

SWOT-АНАЛІЗ

SWOT-аналіз проводився з урахуванням результатів аналітичних напрацювань під час засідань робочої групи:

- аналітичного звіту «Профіль ЗЗСО: проблеми та переваги», де схарактеризовано заклад освіти цілісно, розглянуто особливості та відмінності між початковою та основною школою, наголошено на суперечливих темах у роботі закладу освіти;

- результатів опитування «Школа дієвої демократії» всіх учасників/ць освітнього процесу (учнів/ениць, педагогічних працівників/ць, батьків).

Сильні сторони (S)	Слабкі сторони (W)
1. Наявність укриття. 2. Професійний педагогічний колектив. 3. Підтримка з боку місцевої громади. 4. Наявність базових цифрових ресурсів. 5. Створено сприятливий психологічний мікроклімат у закладі освіти. 6. Організовано безкоштовне гаряче харчування для учнів/учениць 1-4 класів, пільгових категорій та дітей, батьки яких служать в ЗСУ. 7. Організовано якісне підвезення учнів/учениць та педагогічних працівників/працівниць до закладу освіти. 8. Ефективно організовано освітній процес за різними формами навчання (очна, індивідуальна). 9. Готовність до впровадження профільної освіти. 10. Наявність умов для навчання учнів/учениць з особливими освітніми потребами та забезпечення надання корекційно-розвиткових послуг. 11. Наявність успішного досвіду участі закладу освіти у всеукраїнських, регіональних, локальних освітніх проєктах та програмах.	1. Обмежене фінансування. 2. Зношена матеріально-технічна база. 3. Відсутність сучасного матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів (меблів, засобів навчання) для ефективної організації освітнього процесу. 4. Недостатня швидкість інтернету та потреба в осучасненні комп'ютерної техніки. 5. Не проведено термомодернізацію будівлі закладу освіти та не впроваджено заходи з енергоефективності. 6. Відсутність актового залу, ресурсної кімнати, сучасної шкільної бібліотеки. 7. Потреба в оснащенні їдальні сучасним обладнанням згідно з вимогами НАССР. 8. Неукомплектований педагогічний колектив: вакансії медпрацівника, практичного психолога.

12. Кваліфіковані педагогічні працівники/працівниці (високий відсоток педагогічних працівників/працівниць мають вищу кваліфікаційну категорією та викладають предмети за спеціальністю). 13. Налагоджено ефективну комунікацію з учасниками/учасницями освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. 14. Управління закладом освіти здійснюється на засадах відкритості та прозорості з використанням технологій сучасного менеджменту.	
Можливості (О)	Загрози (Т)
1.Наявність нормативно-правової бази щодо залучення позабюджетних коштів незаборонених законодавством для модернізації матеріальної бази закладу освіти. 2.Наявність різноманітних освітніх програм та проєктів для участі педагогічних працівників/працівниць та учнів/учениць на державному рівні. 3.Доступність участі у проєктно-грантових програмах з метою поліпшення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності закладу освіти. 4.Продовження реалізації реформи НУШ (базова середня і профільна школа). 5. Підтримка інформатизації та диджиталізації сфери освіти на державному рівні створює умови для розвитку цифрових компетентностей учасників/учасниць освітнього процесу. 6.Наявність умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників/працівниць, право самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації. 7.Ефективне управління і належне фінансування системи освіти в громаді (матеріальне заохочення учасників/учасниць освітнього процесу, підтримка освітніх ініціатив за кошти місцевого бюджету).	1.Негативний вплив війни з РФ на ефективність організації освітнього процесу та реалізацію права учнів/учениць на освіту. 2.Ускладнення впровадження реформи НУШ через неналежну підготовку педагогічних працівників/працівниць. 3.Зменшення обсягу фінансування галузі освіти на державному рівні. 4.Зменшення кількості учнів/учениць у зв'язку з демографічною ситуацією та неконтрольованою міграцією аселення територіальної громади, спричиненої війною та високим рівнем безробіття. 5.Наявність конкуренції в наданні освітніх послуг у регіоні. 6.Невпинне старіння кадрів, непопулярність, фінансова непривабливість педагогічної професії в суспільстві. 7.Відсутність системи психологічної підтримки усіх учасників/учасниць освітнього процесу на загальнодержавному рівні. 8.Неналежний стан автомобільних доріг в громаді.

Головуючий
на пленарному засіданні ради

Оксана КИЛЮШИК